1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.** **Что такое деньги и какими они бывают (18 часов)**

**1*. Как появились деньги (4 часа)***

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты.

Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.

Товары. Услуги.

*Формы проведения*

* устный опрос
* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мозговой штурм
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

***2. История монет (4 часа)***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Формы проведения*

* устный опрос
* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: постер, компьютерная презентация

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***3. Бумажные деньги (4 часа)***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Формы проведения*

* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: постер, компьютерная презентация

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***4. Безналичные деньги (3 часа)***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Формы проведения*

* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: постер, компьютерная презентация

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***5. Валюты*** ***(3 часа)***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Формы проведения*

* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: компьютерная презентация

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье *(5 часов)***

***6. Откуда в семье берутся деньги (5 часов)***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Формы проведения*

* викторина
* тест
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: компьютерная презентация
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)***

***7. На что семьи тратят деньги (5 часов)***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Формы проведения*

* викторина
* творческая работа
* Мозаика
* Дерево решений
* Мини-исследование
* Кейс
* Аукцион
* беседа
* практические и учебные игры
* виртуальные путешествия
* творческая работа: компьютерная презентация
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(4 часа)***

***8. Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Формы проведения*

• викторина

• тест

• творческая работа

• Мозаика

• Дерево решений

• Мини-исследование

• Кейс

• Аукцион

• беседа

• практические и учебные игры

* графическая работа: построение схем и диаграмм связей

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**5. Что полезно знать о деньгах (2 часа)**

***9. Проектная работа «Что полезно знать о деньгах» (2 часа)***

Конкурс творческих работ на тему «Что полезно знать о деньгах». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием одноклассников и членов жюри из числа родителей, учителей.

*Формы проведения*

* Защита проектных работ

*Компетенции*

* Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом наблюдениями и исследованиями.
* Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернета), сбора, отработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами.
* Вводить текст с помощью клавиатуры.
* Фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
* Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением
* Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего час** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **аудит.** | **внеауд** |
| **1** | **Что такое деньги и какими они бывают** | **18** |  |  |  |
| 1.1 | Как появились деньги | 4 | 1 | 3 | Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм. |
| 1.2 | История монет | 4 | 2 | 2 | Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет.  Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 1.3 | Бумажные деньги | 4 | 1 | 3 | Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.  Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете. |
| 1.4 | Безналичные деньги | 3 | 1 | 2 | Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах\*. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете. |
| 1.5 | Валюты | 3 | 1 | 2 | Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса.  Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| **2** | **Из чего складываются доходы в семье** | **5** |  |  |  |
| 2.1 | Откуда в семье берутся деньги | 5 | 2 | 3 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм. |
| **3** | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | **5** |  |  |  |
| 3.1 | На что семьи тратят деньги | 5 | 2 | 3 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  Составлять собственный план расходов. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **4** | **Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | **4** |  |  |  |
| 4.1 | Как правильно планировать семейный бюджет | 4 | 1 | 3 | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| **5** | **Что полезно знать о деньгах** | **2** |  |  |  |
| 5.1 | Проектная работа «Что полезно знать о деньгах» | 2 |  | 2 | Умение отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом наблюдениями и исследованиями. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальной ситуациях, связанных с исследовательской деятельности.  Использование различных способов поиска( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернета), сбора, отработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
|  | **Итого** | **34** | **11** | **23** |  |